

## Tilsynsskema og notat

Dato for tilsyn:	Tilsynsførende
Den 16. januar 2024 8.10-9.30	Britta Oriwohl

Institutionen/dagplejer/privat dagpasser
Børnehaven Spiloppen – dialogsamtale den 16. januar 2024 Leder: Janni Kruse Olsen Pædagog- og personalefaglig: Betina Petersen

<b>Anmeldt tilsyn</b>	
<b>Uanmeldt tilsyn</b>	X
<b>Opfølgning</b>	

Opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn
Følge videreudviklingen af forældresamarbejdet.

Fælles kvalitetsforståelse i Vejen Kommune	Udvalgte tilsynsområder
1. Menneskesyn	
2. Varierende og motiverende læringsmiljøer	
3. Relationer og samspil	X
4. Deltagelsesmuligheder og inddragelse af børneperspektiv	
5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse	X
6. Leg og dannelse	
7. Guidning og selvregulering	X
8. Kommunikation og sprog	
9. Krop, sanser og bevægelse	

**Opmærksomhedspunkter ved dette tilsyn**

Datainformeret arbejde i Hjernen & Hjertet (dialogprofil og sprogvurderinger)

## Observationsskema

**Baggrundsinformation, observationer og anbefalinger****Baggrundsinformation:**

Der er ingen sygdom og alle medarbejdere er til stede under observationen.

**Relationer og samspil**Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale er anerkendende og nærværende overfor alle børn.

Det pædagogiske personale italesætter deres egne initiativer og børnenes hensigter og støtter dermed fint den sproglige udvikling. De fleste af det pædagogiske personale er gode til at bruge egen mimik og gestik for at spejle børnenes hensigter og støtter børnene godt i deres sproglige udvikling.

Nogen gør det i meget mindre grad. Det ser ud som om, at nyt personale eller vikarer ikke er godt nok oplært i deres pædagogiske rolle. Lederne fortæller, at der er nogle nye medhjælpere som er begyndt i januar.

Formiddagsmad, som er organiseret som madcafe, fungerer fint for børnene og bliver støttet af en fast ansvarlig voksen.

Anbefalinger

At klæde nye vikarer og medhjælpere bedre på i forhold til deres pædagogiske rolle. Det er et fælles ansvar for ledelsen og for det pædagogiske personale i dagligdagen.

**Børnefællesskaber og fælles fordybelse**Observationer og informationer i dialogsamtale

Overgangen til næste aktivitet er båret af kort information til børnene, men børnene bliver ikke forberedt med visuelt støttet materiale og det er uklart for børnene, hvilke aktivitetsmuligheder der kommer som de næste.

Anbefalinger

Der kunne med fordel drøftes i personalegruppen, hvornår aldersrelevant, visuelt støttende, formidling kunne bidrage endnu mere til forudsigelighed for børnene.

### **Guidning og selvregulering**

#### Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale positionerer sig godt i de selvvalgte legeperioder om morgenen. Men er tit kun kortvarigt selv aktivt deltagende i legen. Dermed mister de muligheden for at holde børnene længere fokuseret om det fælles tredje og går glip af at motivere børnene med deres egen begejstring.

Børnene virker glade, men de fleste børn skifter hurtigt deres selvvalgte lege.

#### Anbefalinger

Der kunne med fordel arbejdes med, at det pædagogiske personale selv aktivt, går endnu mere ind i legen, i den periode med børnenes selvvalgte lege og lader dermed deres egne begejstring smitte af på børnene.

### **Andre observationer og informationer i dialogsamtale**

Børnene bruger skabeloner ved flere kreative aktiviteter.

#### Anbefalinger

At brugen af fastlagte skabeloner, som kreativ aktivitet, bliver kritisk drøftet i personalegruppen. I drøftelsen kan der med fordel inddrages forskningsbaseret viden om æstetiske læringsprocesser og vigtigheden i at pirre kreative udtryksformer i forhold til de evner som børn højst sandsynligt vil bruge i fremtiden.

### **Videreudviklingen af forældresamarbejdet og datainformeret arbejde i Hjernen & Hjertet**

#### Observationer og informationer i dialogsamtale

Begge ledere fortæller om mangfoldige tiltag og indsatser, de har arbejdet med og stadigvæk arbejder med i forhold til videreudviklingen af det gode forældresamarbejde.

Der bliver arbejdet systematisk og datainformeret med dialogprofilen i Hjernen & Hjertet. Også sprogvurderingen bliver anvendt systematisk.

#### Anbefalinger

Der er ingen videre anbefalinger.

### **Barnets perspektiv verbale og nonverbale udtryk**

Børnene virker glade og trygge. De fleste børn er kun optaget kortvarigt i deres selvvalgte lege. Konfliktniveauet er lavt.

**Udviklingstiltag - endelige aftaler**
**Prioritering af påpegede udviklingspunkter**

- Der kunne med fordel arbejdes med, at det pædagogiske personale selv aktivt, går endnu mere ind i legen og lader deres egen begejstring smitte af på børnene.
- Der kunne med fordel drøftes i personalegruppen, hvornår aldersrelevant, visuelt støttende, formidling kunne bidrage endnu mere til forudsigelighed for børnene.
- At brugen af fastlagte skabeloner, som kreativ aktivitet, bliver kritisk drøftet i personalegruppen. I drøftelsen kan der med fordel inddrages forskningsbaseret viden om æstetiske læringsprocesser og vigtigheden i at pirre kreative udtryksformer i forhold til de evner som børn højst sandsynligt vil bruge i fremtiden.
- At klæde nye vikarer og medhjælpere bedre på i forhold til deres pædagogiske rolle. Det er et fælles ansvar for ledelsen og for det pædagogiske personale i dagligdagen.

Kvalitetsvurdering ift. observation	Institutionslederens vurdering	Tilsynsførende vurdering
Fremragende		
God	X	X
Tilstrækkelig		
Utilstrækkelig		
Ringe (skærpet tilsyn)		

Opfølgning ved	Sæt kryds
Det næste tilsyn	X
Efter 6 måneder	
Straks pga. skærpet tilsyn	

### 3. Relationer og samspil: Det pædagogiske personale...

**1. ... er anerkendende og verbalt lydhøre med kropssprog, mimik og er i børnehøjde?**  
F.eks. signalerer/udstråler engagement, da det smitter af på børnene.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**2. ... er opmærksomme ift. alle børn og guider børn i samspil?**  
F.eks. være opmærksom på det positive fællesskab og dannelsesprocessen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**3. ... støtter børn ift. håndtering af konflikter?**  
... og styrker dermed børnenes selvregulering og mestringsstrategier.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**4. ... guider børn ved upassende adfærd og er handleanvisende hvad børn må gøre i stedet for?**  
"Markering og lægge skinner ud i stedet for parkering" (Tea Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**5. ... at se og forstå barnet og følger børnenes spor og initiativer?**  
Det er det pædagogiske personales ansvar, at børn føler sig set og forstået. "Alle børn har brug for en Alfred" (Tea Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**6. ... lyser på de positive afvigelser?**  
F.eks. italesætter det foran børnegruppen og forhøjer aktivt dermed barnets status i gruppen?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**7. ... anvender aldersrelevante og visuelt støttende formidling for hele børnegruppen?**  
F.eks. timetimer, piktogrammer, oprydningssmusik osv.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**8. ... er ansvarlig for en respektfuld og anerkendende stemning ift. børnene og mellem barn-til barn?**  
F.eks. at være en god rollemodel og italesætte stemningen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**9. Forældreinddragelsen ift. inklusion, deltagelsesmuligheder og læring?**  
F.eks. er der synlige ophæng, udsmykning.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter**

## 5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse:

### Det pædagogiske personale...

**1. ... inddeler børnegruppen i mindre lege- og læringsgrupper?**  
Hver gang man er sammen med en gruppe børn, er der en læringsgruppe.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**2. ... positionerer sig der, hvor der er brug for ift. børnenes behov?**

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**3. ... hjælper børn til at lære sociale spilleregler?**  
F.eks. turtagning.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**4. ... motiverer børn til at blive i en fælles leg eller aktivitet?**  
F.eks. igennem egen begejstring, følge af børnenes spor og aktiv anvendelse af gruppernes nærmeste udviklingszone.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**5. ... skaber privilegerende positioner for alle børn gennem varierende og motiverende læringsmiljøer?**  
F.eks. vender opgavestilling og aktivitet på hovedet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**6. ... opfordrer børnene til at hjælpe hinanden?**

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

<b>7. ... skaber gode mikroovergange fra og til rutiner, lege og aktiviteter hele dagen?</b> F.eks. minimerer børnenes ventetid.					
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

<b>8. ... sørger for, at børnene bliver inddraget i dagligdagens rutiner og opgaver?</b> Skaber mere tid til det pædagogiske personale, som kan være nærværende.					
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

<b>Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter</b>					

**Spørgsmål der kan stilles til uanmeldt og anmeldt tilsyn i egne grupper:**



**7. Guidning og selvregulering:  
Det pædagogiske personale...**

**1. ... anerkender og italesætter barnets følelser, trøster barnet og hjælper barn med at komme i følelsesmæssig balance igen?**  
F.eks. være bevidst om egen nervesystems tilstand og om co-reguleringsstyrke, da co-regulering styrker barnets egne selvreguleringsevner.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**2. ... er nærværende og tilgængelig og går i børnehøjde og fremmer øjenkontakten?**  
F.eks. går fysisk i børnehøjde og motiverer barnet til mere øjenkontakt.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**3. ... samler børnene om den fælles tredje for at styrke barnets opmærksomhedsvarighed og børnefællesskabet?**  
F.eks. selv gå forrest, lade sig begejstre og smitte med det og pirre børnenes nysgerrighed.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**4. ... italesætter de andre børns følelser for at styrke barnets empatiske evner?**  
F.eks. affektivt samspil - "Når jeg græder, ser jeg en ansigtsmimik, der ser/spejler det."

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**5. ... benævner egne handlinger og intentioner og skaber dermed forudsigelighed for barnet?**

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**6. ... understøtter børnenes selvhjulpethed?**  
... Og styrker dermed barnets mestringsfølelse og barnets selvværd.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>



**Observationer – Bemærkninger evt. udviklingspunkter**

--